

支援プログラム(参考様式)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|--|--|--|------------------|--|--|--|----|--|
| 事業所 | | 放課後等デイサービス 志塾フリースクールLINO | | | | 作成日 2025年 2月 27日 | | | | | |
| 法人(事業所)理念 | | (志塾フリースクールLINO)は、主体的に活動・行動できるよう、意欲や自己肯定感を高め、できることを伸ばし、自立へ向けて未来が広げられるようなサポートをしています。 | | | | | | | | | |
| 支援方針 | | ・ひとりひとりの考えや意見を尊重しながら、生活的・精神的自立・コミュニケーション能力の向上を目指し、社会生活に対応できる知識や技術を身につけていく。 | | | | | | | | | |
| 営業時間 | | 9時00分から18時00分まで | | | | 送迎実施の有無 | | あり | | なし | |
| | | 支 援 内 容 | | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | ・来所時の質問による健康状態の観察。生活活動・身辺自立に向けた訓練(掃除・金銭理解・整理整頓・身支度・身だしなみ・言葉遣いなど) ・食育・農業体験・栽培活動を通して、収穫したものを、調理する(栽培・調理体験・お菓子作り) ・子どもに合わせた指示や支援の言葉かけ | | | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | ・遊びのなかでの、運動療法や作業療法を取り入れ、運動能力や筋力の維持、向上のため外での運動を定期的に行います ・感覚過敏な子への配慮した環境設定(イヤーマフ補聴器など) ・生活の中での手指の感覚のトレーニング(のりづけ、ひも結び、シール貼り、季節の行事の手作り作品など) | | | | | | | | | |
| | 認知・行動 | ・宿題や課題などの学習サポート支援。各自の課題に応じての対応・(タブレットや学びかたの工夫) ・学習時間や活動時間での、時間での行動の切り替え、タイムスケジュールでの行動訓練 ・創作活動(アートの活動・物づくり・工作など)自己表現の機会(ダンスや日記・絵など) | | | | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | ・SST・生活の中での事例に対してロールプレイングなど、テーマに沿っての考え方を話し合いながらコミュニケーション能力の向上と自己開示、自己表現の機会 ・カフェやイベント・文化祭参加により、接客や人との対応を体験する。 ・昔遊びなど、作戦を考え工夫する中でコミュニケーション能力が向上できるような機会を多く持つ | | | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | ・掃除当番やイベントの係活動などでの、お手伝いや役割分担での取り組み。 ・社会での職業体験・職場見学など、社会活動への理解促進 ・異年齢との関わりによって、年齢の違う意見をお互いに受け入れながら、体験を情報共有できる環境づく | | | | | | | | | |
| 家族支援 | | ・毎月の活動の様子を載せた通信の発行・活動写真の共有 ・悩み事や困りごとへの相談支援・家族参加型のイベントの実施 | | | | 移行支援 | | ・学校や他事業所などの関係機関との情報共有や連携調整 ・進路についての相談援助や準備支援。 | | | |
| 地域支援・地域連携 | | ・地域施設との連携(職場見学や職場体験・清掃活動・ボランティア体験など) | | | | 職員の質の向上 | | ・定期的な 部研修の実施。・外部研修への遣 資格取得への補助 | | | |
| 主な行事 | | 季節に合わせた活動プログラムやイベントの実施・夏合宿・キャンプ・お花見・カフェ・イベント参加・自然体験・畑体験・クッキング体験 | | | | | | | | | |